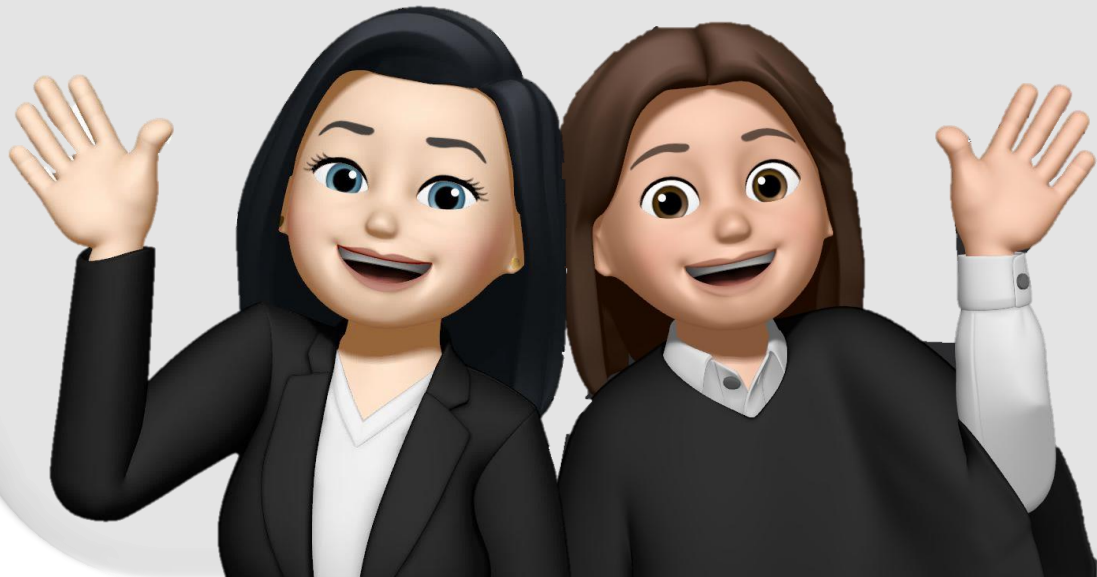


Наставник и Наставляемый

Ольга
Николаевна
Шаповалова

Анна
Владимировна
Кузина





Личный кабинет

[Выйти из профиля](#)



UserID: 209604543

Кузина Анна

Личный QR-код



Баллы за друзей



Россия, Ростовская обл, г Ростов-на-Дону

[Перейти к полному профилю](#)

Мои баллы



0



Достижения



Персональные отчеты

Основное

Компетенции

Проекты

Обучение

Стажировки

Еще

Еще / Персональные отчеты

Оценка в рамках проекта «Центры компетенций»

[Скачать все отчеты](#)



Отчет по
результатам
дистанционной
оценки

Оценка в рамках проекта «Центры компетенций»



14.11.2025 г. 01:04



Профиль компетенций,
мотивов и ценностей

Отчет по результатам дистанционной оценки: "Тест на
оценку мотиваторов и демотиваторов"



14.11.2025 г. 00:36

МОТИВАЦИОННЫЙ ПРОФИЛЬ

Ниже представлено распределение факторов мотивации на 3 группы. Результаты по каждому фактору отображаются на шкале т-баллов.

Минимальный т-балл – 200, максимальный – 800, среднее значение – 500. 800 – теоретический максимум шкал т-баллов.

200 - 399

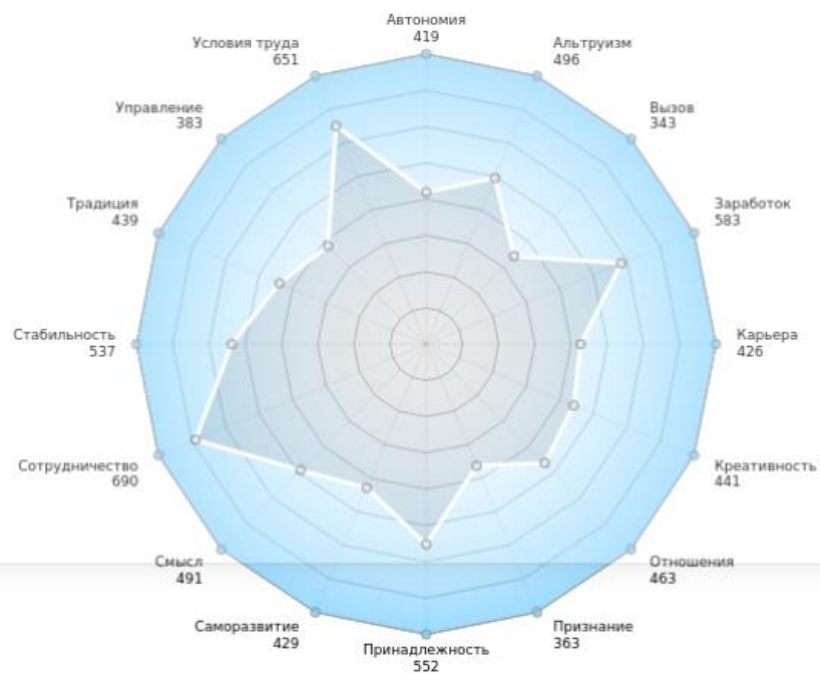
400 - 599

600 - 800

Демотивирующие факторы, снижающие мотивацию к работе развития

Нейтральные факторы, не оказывающие значимого влияния на мотивацию

Мотивирующие факторы, положительно влияющие на мотивацию



Регистрация



Базовая диагностика



Развернуть описание



Резильентность для студентов



Комплексный тест на анализ информации



Личностный опросник



Тест на оценку мотиваторов и демотиваторов



Ценностные ориентации



Индивидуальный профиль

На графике ниже представлен индивидуальный компетентностный профиль на шкале т-баллов.

200–399

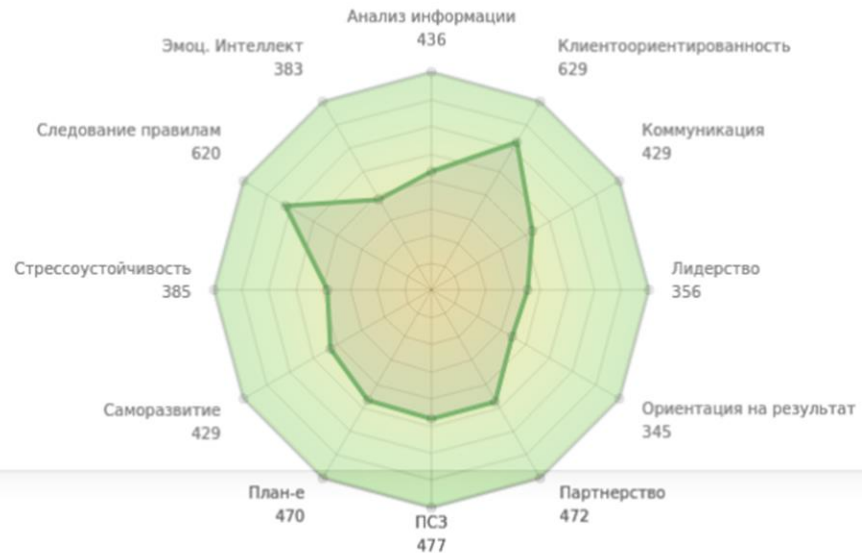
Начальный уровень

400–599

Средний уровень

600–800

Высокий уровень



Отчет по результатам дистанционной оценки компетенций



Регистрация



Базовая диагностика



Развернуть описание



Резильентность для
студентов



Комплексный тест на
анализ информации



Личностный опросник



Тест на оценку
мотиваторов и
демотиваторов



Ценностные ориентации



Мягкие навыки

01 Главные критерии при подборе специалистов

64%

Личностные компетенции
и деловые качества

49%

Наличие
профессионального опыта

28%

Уровень
и качество
образования

02

75%

Работодателей сложно найти сотрудников
с нужным сочетанием мягких и жестких
навыков

34%

Россиян хватает навыков
для эффективной работы

03 Топ-5 мягких навыков:

По мнению работодателей

52%

Умение
планировать

49%

Креативность

44%

Аналитическое
мышление

44%

Многозадач-
ность

40%

Гибкость
и адаптивность

По мнению сотрудников

48%

Быстрая
обучаемость

42%

Владение
современными
технологиями

41%

Аналитическое
мышление

40%

Креативность

40%

Умение
планировать

SuperJob®
www.superjob.ru

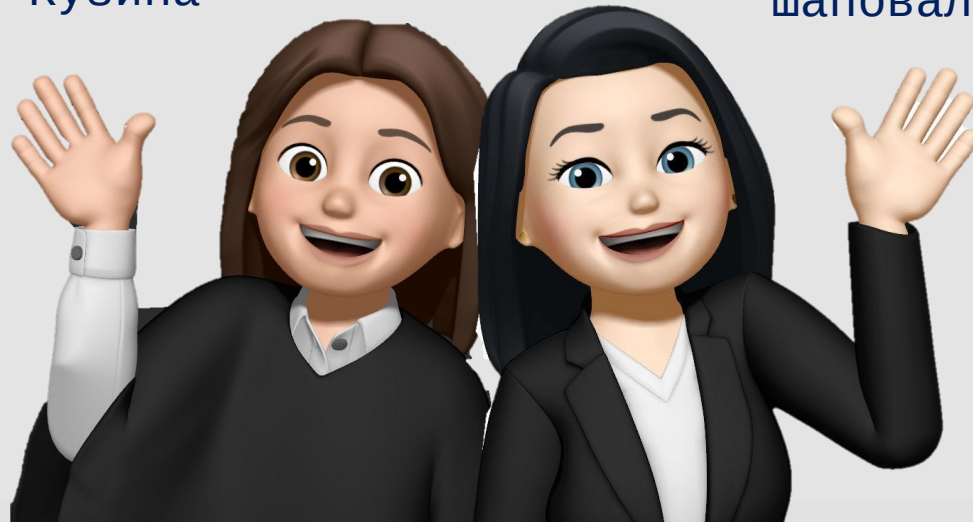
работа.ру

Статистика уровня сформированности мягких навыков у молодых специалистов за 2024 год

*Программа
профессионального
становления начинающего
педагога*

Анна
Владимировна
Кузина

Ольга
Николаевна
Шаповалова



Система Н+

Программа направлена на разрешение **комплексной проблемы профессионального становления начинающего педагога**, проявляющейся в следующих **противоречиях**:



- Между **требованиями современной школы** (организация профориентации) и **недостаточной готовностью молодых специалистов** к решению этой задачи.
- Между **потребностью в системной наставнической поддержке** и **отсутствием стандартизированных, измеримых механизмов** её реализации.
- Между **необходимостью развития надпрофессиональных компетенций** (коммуникация, саморегуляция, проектное мышление) и **дефицитом практических инструментов** для их формирования у педагогов.
- Между **ролью учителя как проводника** в мир профессий и **нехваткой у начинающих педагогов методических ресурсов и уверенности** для профориентационной работы.



Цель: повысить уровень надпрофессиональных компетенций начинающего педагога с помощью ресурсов единой модели профориентации, способствуя его профессиональному становлению и развитию системы наставничества в школе.



Задачи:

- 1. Внедрить инструменты единой модели профориентации в процесс наставничества для целенаправленного развития надпрофессиональных компетенций начинающего педагога.**
- 2. Обеспечить практическую отработку надпрофессиональных навыков через совместную деятельность наставника и наставляемого (развивающие сессии)**
- 3. Сформировать основу преемственности в системе наставничества школы, обеспечивающую поэтапный переход начинающего педагога от статуса наставляемого к статусу наставника для школьников и далее –наставника для коллег.**

Планируемые результаты

Система Н+



Для наставника:

- Актуализировать методики сопровождения начинающих специалистов.
- Интегрировать профориентационные инструменты в наставничество.
- Отработать формат «Развивающая сессия» с наставляемым (не менее 7 сессий)
- Сформировать навыки трансляции опыта и подготовки наставников.



Для наставляемого:

- Повысить уровень развития надпрофессиональных компетенций на 30%
- Освоить 5–7 направлений ЕМП.
- Получить опыт проведения профориентационных мероприятий (не менее 5)
- Сформировать готовность к роли наставника (для школьников и коллег)



Для школы:

- Внедрить модель интеграции профориентационных ресурсов в наставничество.
- Расширить сеть наставников.
- Создать цепочку преемственности наставничества

(Наставник – Наставляемый – Наставник).

01



Подготовительный
этап

Формирование
комплекса мер

02



Основной
этап

Реализация
практического модуля

03



Итоговый
этап

Анализ
результатов



Направления практического модуля

Аналитическое
мышление

1 . Урочная
деятельность

Критическое
мышление

2 . Курс
внеурочной
деятельности
«Россия - мои
горизонты»

Коммуникация

3 . Мероприятия
профессионального
выбора

Эмоциональный
интеллект

4 . Взаимодейств
ие с родителями
(законными
представителями)

Креативность и
инновационное
мышление

5 . Дополнительное
образование

Самоорганизация и
тайм-менеджмент

6 . Профессиональное
обучение

Командная работа
и лидерство

7 . Профильные
предпрофессиональные
классы

Структура развивающей сессии



1

***теоретическое
осмысление***

2

демонстрация

3

***совместная
отработка***

4

***самостоятельное
применение***

Структура развивающей сессии

Система Н+

1



теоретическое осмысление

2



демонстрация

3



совместная отработка

4

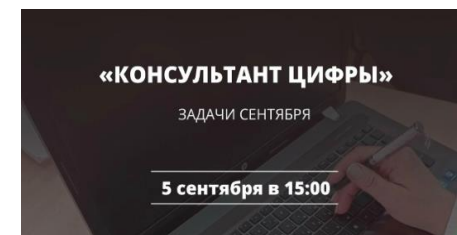
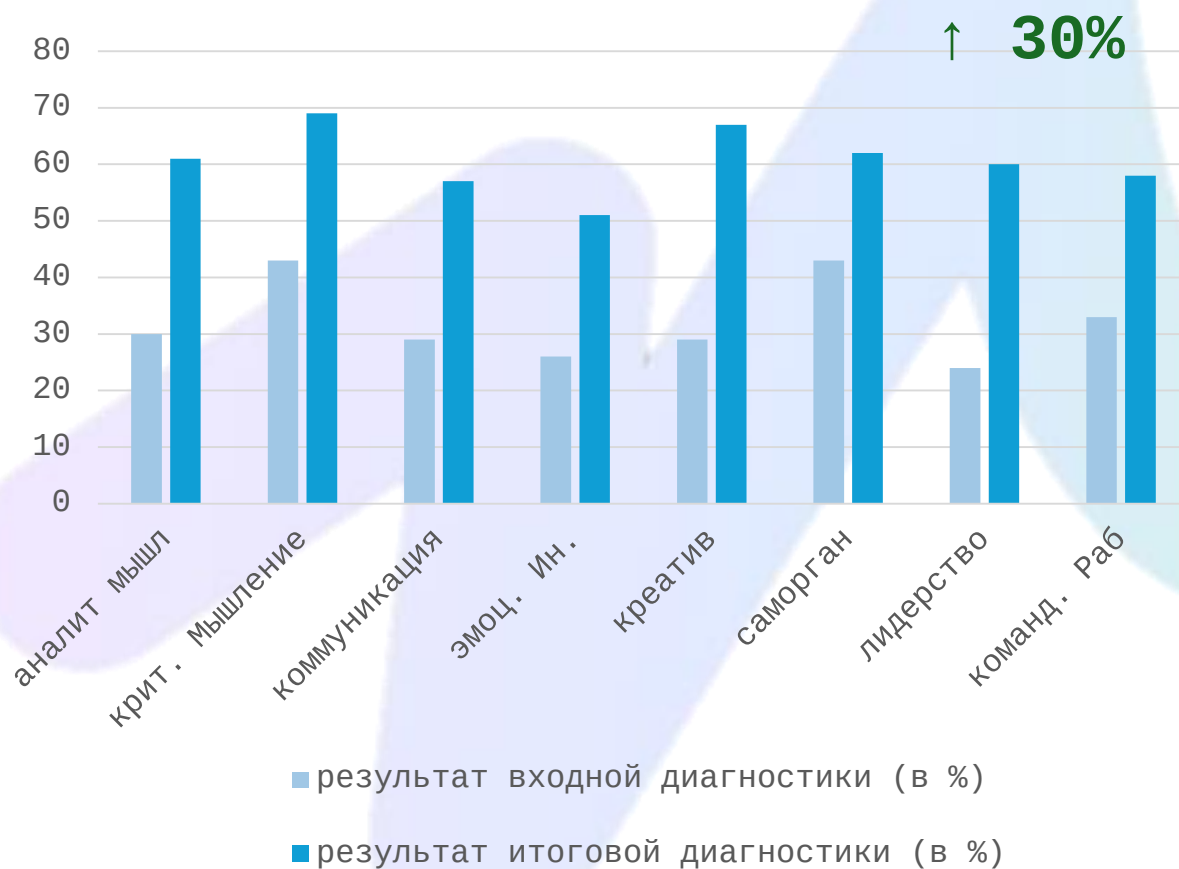


самостоятельное применение

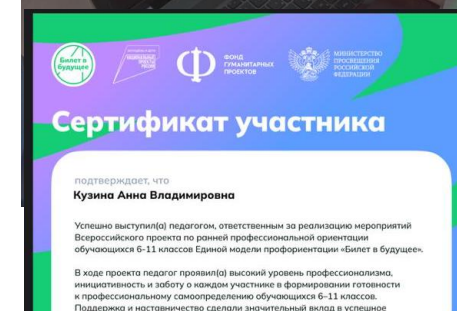


Результаты наставляемого

Надпрофессиональные компетенции



ИМЦО
РОСТОВ-НА-ДОНУ



Результаты наставника

Система Н+



Профориентация: актуальный вектор современного образования

Профориентация объединяет всех участников образовательного процесса, создавая единое пространство, позволяющее воспитать обучающихся, осознающих свои интересы, способности, возможности, осуществляющих осознанный профессиональный выбор в дальнейшем будущем.

Задача педагога ответственного за профориентацию: поддержка обучающихся на пути профессионального самоопределения.

Решение: Проект Единая модель профориентации «Билет в будущее»

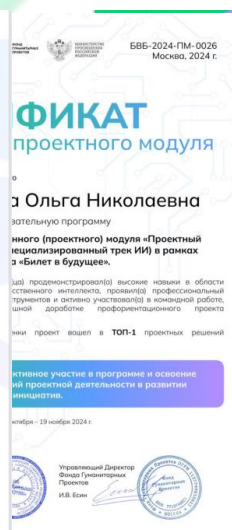
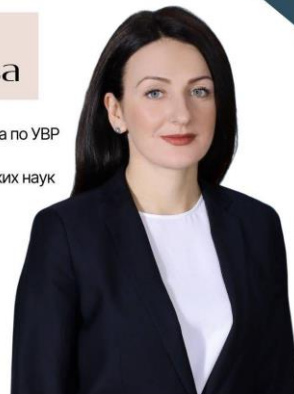


**Ольга
Шаповалова**

- Заместитель директора по УВР
- Учитель биологии
- Кандидат педагогических наук

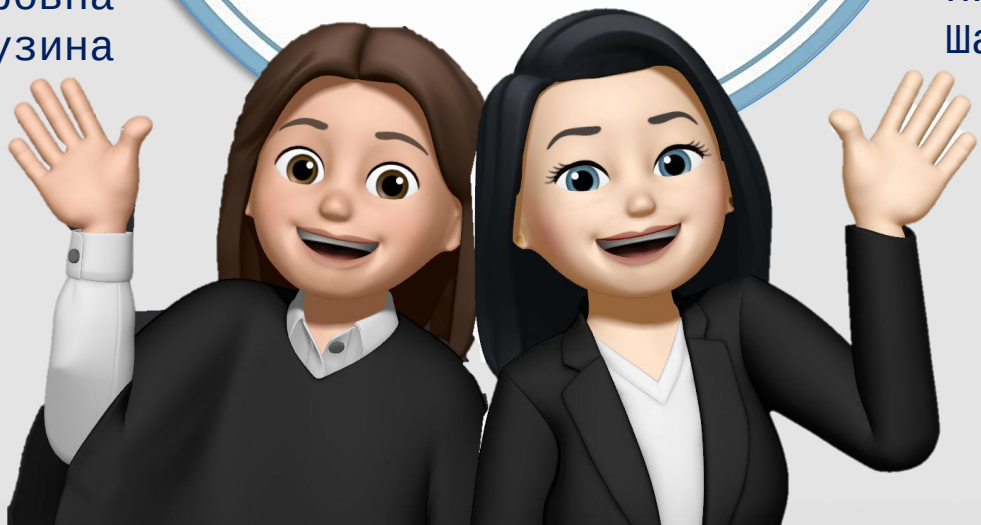
Место работы:
МБОУ «Школа №97»

г.Ростов-на-Дону



Система Н+

Анна
Владимировна
Кузина



Ольга
Николаевна
Шаповалова



Ольга Николаевна
Шаповалова



https://vk.ru/on_shapovalova

